

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №23
Протокол от 30.09.2016 № 2

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 23
Протокол от 22.09.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.10.2016 № 94
Заведующий ГБДОУ детский сад №23
А.В. Федосеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №1
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*(с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
тяжёлыми нарушениями речи)*

**в возрасте от 5 до 6 лет
на 2016-2017 учебный год**

Учитель-логопед: Басосова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №1
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)**

Учитель-логопед: Басосова Н.А.

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Целевые ориентиры освоения рабочей программы.
- 1.3 Система оценки планируемых результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи.
- 2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.
- 2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- 3.2 График работы учителя-логопеда.
- 3.3 Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.
- 3.4 Материально-технические условия.
Организация предметно-развивающей среды.
- 3.5 Методический комплект к образовательной программе.

Приложения.

Лексические темы.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для детей старшей группы 6-го года жизни с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №23 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2016 по 30 июня 2017.

Кроме того, **образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- Уставом ГБДОУ №23.
- Локальными актами ГБДОУ №23

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью данной рабочей программы является:

- ✓ построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Группу посещают дети шестого года жизни со вторым и третьим уровнями речевого развития.

Уровень речевого развития	ОНР II	ОНР III
Количество детей	13	5

При **втором уровне речевого развития** речевые средства у детей ограничены. В экспрессивной речи недостаточный объём словаря, дети владеют фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры, из-за чего кажется малопонятной. Развитие

фонематической системы существенно отстаёт от возрастной нормы. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий и предметов.

У детей с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Трудности дети испытывают при употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, при согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Многим доступны словообразовательные операции, дети могут самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены нестойкие. Понимание речи приближается к норме. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Характеристика типологических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Уровень речевого недоразвития	Типичные проявления нарушений речевого развития	Специфические психолого-педагогические особенности
ОНР II уровня речевого развития	<p><i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.</p> <p>Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не.</p> <p>В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности.</p> <p><i>Восприятие:</i> недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.</p> <p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.</p> <p><i>Воображение:</i> характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения</p>

	<p>произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков. <i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. <i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно.</p> <p>При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p>	<p>различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p><i>Эмоционально-личностные особенности.</i> Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>
<p>ОНР III уровня речевого развития</p>	<p><i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.</p> <p>Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении.</p> <p>Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.</p> <p><i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p><i>Восприятие:</i> нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p> <p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере.</i> Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно</p>

	<p>звуков; замены простыми по артикуляции, а так же искажения звуков.</p> <p>Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков.</p> <p>Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.</p> <p>Дети пользуются <i>полной слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).</p>	<p>преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>
--	---	--

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития** возрастает речевая активность. В импрессивной речи появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объём словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстаёт от возрастной нормы.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ОНР 2 уровня речевого развития

<p>Логопедическая работа</p>	<p style="text-align: center;">Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; ➤ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; ➤ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; ➤ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; ➤ использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами; ➤ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; ➤ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; ➤ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; ➤ владеет простыми формами фонематического анализа; ➤ использует различные виды интонационных конструкций.
---	---

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ОНР 3 уровня речевого развития

Логопедическая работа	Ребенок:
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; ➤ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; ➤ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; ➤ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; ➤ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); ➤ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; ➤ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; ➤ умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; ➤ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; ➤ умеет составлять творческие рассказы; ➤ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам. ➤ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; ➤ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; ➤ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); ➤ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; ➤ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить, правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); ➤ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей – 18 человек.

Группа здоровья			Логопедическое заключение	
I	II	III	ОНР II	ОНР III
0	16	2	13	5

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей старшей группы.

Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М		
		Агрессивность – 2 чел. Тревожность – 2 чел. Застенчивость – 2 чел. Гиперактивность – 4 чел.	Вторичная задержка интеллектуального развития – 3 чел.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	15
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.3 Система оценки планируемых результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом *речевой карты* каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. *Оценка индивидуального развития* ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Содержательный раздел

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в старшей группе является тематический подход, позволяющий управлять когнитивным и речевым развитием детей и обеспечивать концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Месяц неделя	Направления логопедической работы	Задачи логопедической работы при изучении лексической темы	
Сентябрь 1-3 недели	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>	
		ОНР II	ОНР III
Сентябрь 4-я неделя		<i>Профессии в детском саду.</i>	
	Общие речевые навыки	Тренировка дифференцированного выдоха.	Тренировка плавного и длительного выдоха.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук; Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Развитие кинетической основы движений пальцев рук. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры
Неречевые психические	Развитие умения ориентироваться в схеме тела;	Развитие умения ориентироваться в схеме тела;	

	функции.	Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;	Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;
	Лексико-грамматическая сторона речи	Расширение пассивного словаря. Познакомить с людьми различных профессий: рабочий, врач, строитель, шофер и т.д. Усвоение значения новых слов. Формирование понимания существительных единственного и множественного числа и существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Словарь: заведующий, завхоз, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, психолог, физкультурный работник, музыкальный работник, повар, медсестра, уборщица, дворник. Существительные единственного и множественного числа и существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
	Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Формирование навыков воспроизведения двусложных слов с открытыми слогами.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Совершенствование навыков воспроизведения слов простой звукослоговой структуры.
	Связная речь	Развитие умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. Стимуляция проявления речевой активности.	Развитие понимания простых и многоступенчатых инструкций Развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова. Уточнение понятия «звук речи».
Октябрь 1 -я неделя		Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	
	Общие речевые навыки	- Выработка направленной воздушной струи. - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. - Формирование речевого дыхания.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	- совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции
	Неречевые психические функции.	- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.
	Лексико-грамматическая сторона речи	-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств . Совершенствование навыков употребления форм	Беседа по теме. -Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода - глаголов в форме единственного и

		единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	множественного числа прошедшего времени, -глаголов прошедшего времени по родам, -грамматических форм прилагательных, предложных конструкций
	Связная речь	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Развитие навыков составления описательных рассказов (по мнемотаблице).	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова. Уточнение понятия «звук речи».
Октябрь 2 -я неделя		Овощи. Огород.	
	Общие речевые навыки	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование орального праксиса в процессе выполнения общих и специальных артикуляционных упражнений. Упражнения для пальцев.	- выполнение комплекса специальной артикуляционной гимнастики. Выработка координации речи с движением.
	Неречевые психические функции.	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления.	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными -Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных	Словарь: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок; спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

		образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой».	
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.
	Связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам); - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов а, но, и, что, чтобы; - обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.
		Фрукты. Ягоды. Сад	
Октябрь 3 -я неделя	Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
	Неречевые психические функции.	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.	- освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
	Лексико-грамматическая	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления	Словарь: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; спелый, зрелый,

	сторона речи	<p>об окружающей действительности;</p> <p>-расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</p> <p>- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;</p> <p>- обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>- обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко - яблока).</p>	<p>душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый;</p> <p>зреть, спеть, опать, срезать, подкармливать, окапывать.</p> <p>- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.</p> <p>- обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>
	Связная речь	<p>- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения.</p> <p>Согласовывать слова в предложении;</p> <p>- обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</p> <p>- развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).</p>
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	<p>Различение на слух длинных и коротких слов.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.</p>	<p>Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.</p>
Октябрь 4 -я неделя	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.		
	Общие речевые навыки	<p>Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»);</p>	<p>-обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции)</p>	<p>- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;</p>
	Неречевые психические функции.	<p>- закрепление названий, усвоенных величин и их параметров;</p> <p>- сравнение параметров по величине;</p> <p>- обозначение величины и ее параметров словом;</p> <p>- обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции.</p>	<p>- закрепление усвоенных величин предметов;</p> <p>- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;</p> <p>- обозначение величины предметов (ее параметров) словом;</p> <p>- формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,</p>
	Лексико-грамматическая сторона речи	<p>- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества;</p> <p>- учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия.</p> <p>- совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов);</p> <p>- обучение изменению существительных</p>	<p>Словарь: лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна; богатый, алый, багряный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Выделение слов – предметов из предложения</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и</p>

		мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами; - обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам с предлогами.	множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.
	Связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок, по вопросам, по образцу.	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Звук А. выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, конец слова).	Звук А. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуком А в начале (середине, конце) слова.
Сила русская, богатырская в единстве народном.			
Ноябрь 1 -я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
	Неречевые психические функции.	- обучение определения пространственных отношений: сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.
	Фонетическая	- формирование правильной артикуляции	- формирование правильной артикуляции

	сторона речи	отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. - совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.	Беседа по теме. глаголы совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается)
	Связная речь	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук У. выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука У в слове (начало, конец слова). - Развитие языкового анализа (слоги АУ, УА)	-Звук У. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуком У в начале (середине, конце слова). - Развитие языкового анализа и синтеза,
Ноябрь 2 -я неделя	Осень. Признаки осени.		
	Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
	Неречевые психические функции.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать и	- закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа,

		ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	слева, расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема слуховой памяти (пять - семь неречевых звуков и слов)
	Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. - обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); - обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов (листопад).	Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь; ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
	Связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук И, выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука И в слове (начало, конец слова). - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова) -знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность;	-Звук И, -знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.		
	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при

		произнесении слов; - формирование мягкой атаки голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.
Неречевые психические функции.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте и силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
Лексико-грамматическая сторона речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-.	Словарь: медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, спячка. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Тренировать в умении правильно ставить вопрос к слову – действию. Учить составлять простое предложение по предложенной схеме.
Связная речь	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.
Фонематические	-Звуки М, Мь.	-Звуки М, Мь.

	представления и навыки языкового анализа и синтеза	выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звуков М,МЬ в слове (начало, конец слова). - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова)	- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове; -совершенствование фонематических представлений
Ноябрь 4 -я неделя		Животные севера.	
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.
	Неречевые психические функции.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); * притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса и- без чередования {рыбий, тюлений)	Словарь: животные, детеныши, белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, лапы; опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать. - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием {медвежий).
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также	

		звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;
	Связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	- закреплять понятие «твёрдый и мягкий согласный звук». -Звуки П, ПЬ. выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (середина, конец слова); - дифференциация звуков П-ПЬ - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова)	-Звуки П,ПЬ. Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.
Ноябрь 5 -я неделя		Домашние животные и птицы.	
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.
	Неречевые психические функции.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий домашних животных и птиц, частей тела животных и птиц). - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик,	Словарь: работа, труд, профессия, :птичница, доярка, пастух, свинарка, коневод, животновод; ухаживать, кормить, доить, пасти, убирать, выводить. - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);

		-ок,-чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок); притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (кошачий, козий)	
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;
	Связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Т, ТЬ. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закрепить понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов . -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	-Звуки Т, ТЬ. Обучать составлению характеристики звука. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Признаки зимы.		
	Общие речевые навыки	- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;/; //- -; --//;-/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); . ; ... ; . - (где - длинное звучание, . – короткое звучание). -формирование четкого слухового образа звука.	- продолжать формирование речевого дыхания, -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
	Неречевые психические функции.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
	Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с	Словарь: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; холодный, морозный, снежных, сильный, легкий; падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать. - обучение различению в речи глаголов в

		противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.	форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
	Связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки К, Кь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с К. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	-Звуки К, Кь. Обучать составлению характеристики звука. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.
Декабрь 2-я неделя		Одежда. Головные уборы.	
	Общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»)	- продолжать формирование речевого дыхания. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///)
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
	Неречевые психические функции.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).
	Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	Словарь: портниха, закройщица, скорняк, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета; фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, осенний, удобный, модный, нарядный; надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать,

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.) 	<p>вешать, складывать.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем;
	Фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков,	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков,
	Связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	<p>-Звуки О.</p> <p>выделение из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Закреплять понятия: согласный звук - гласный звук.</p> <p>Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с О.</p> <p>-Звуковой анализ слов из пройденных звуков.</p>	<p>-Звуки О.</p> <p>Обучать составлению характеристики звука.</p> <p>Называть количество слогов в слове, определять их последовательность;</p> <p>Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза</p>
Декабрь 3-я неделя		Обувь.	
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///;////); - продолжать формирование речевого дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
	Неречевые психические функции.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).
	Фонетическая	-совершенствование умения осуществлять	- совершенствование умения осуществлять

	сторона речи	слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
	Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа) - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Словарь: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; кожаный, резиновый; обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить. - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем;
	Связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Н, Нь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Н. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	--Звуки Н, Нь. Обучать составлению характеристики звука. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)
		Новый год. Новогодний праздник	
Декабрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //;///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания.	-формирование четкого слухового образа звука. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
	Неречевые психические функции.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///) - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).

		количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	
	Лексико-грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением. - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее. 	<p>Словарь: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> -Звук Ы. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Дифференциация звуков Ы-И. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Ы. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> Звук Ы. Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Январь 2-я неделя	Рождество. Зимние забавы		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	<ul style="list-style-type: none"> -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
	Неречевые психические функции.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.

		объединенных по тематическому принципу и случайных;	- обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
	Лексико-грамматическая сторона речи	- обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Словарь: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин; лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разогнаться. - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам);
	Связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Х-Хь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Х. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звуки Х-Хь. Характеристика звуков. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Январь 3-я неделя	Зимующие птицы.		
	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»);	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
	Неречевые психические функции.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной

			инструкции.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (ведро), в конце слова (радость);	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка)
	Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.	ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм; сизый, красногрудый; прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить. - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за -у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем;
	Связная речь	Связная речь и речевое общение	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Ф-Фь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Ф. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звуки Ф-Фь. Характеристика звука. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
Январь 4-я неделя		Хлеб, всему голова. Продукты питания.	
	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.

Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
Неречевые психические функции.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных. 	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
Лексико-грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый)] с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее; - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее; 	<ul style="list-style-type: none"> Словарь: блокада, голод, разруха, истощение, нападение; голодать, падать, замерзать, худой, истощенный, изможденный, радостный, счастливый, долгожданный. - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.

	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Б-Бь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звуки Б-Бь. Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Февраль 1-я неделя		Мебель.	
	Общие речевые навыки	-формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;
	Неречевые психические функции.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	-обозначение величины предметов (ее параметров) словом; -обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка)	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка)
	Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-поди предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее.	Словарь: мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный; ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. - обучение различению в речи глаголов в форменстоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам)

	Связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Д-Дь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Д. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звуки Д-Дь. Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
		Посуда. Бытовая техника.	
Февраль 2-я неделя	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса, - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений
	Неречевые психические функции.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	- определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).
	Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина); - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется); - обучение различению в речи глаголов в	Словарь: сковородка, мясорубка, сахарница, масленка, фарфор; глиняный, металлический, фарфоровый, пластмассовый, чугунный, стеклянный, чайный, столовый. - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

		<p>форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p>	<p>- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)</p>	
	Связная речь	<p>- обучение образованию сложных слов.</p> <p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	<p>-Звуки В-Вь.</p> <p>выделение из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук.</p> <p>Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с В.</p> <p>-Звуковой анализ слов из пройденных звуков.</p>	<p>Звуки В-Вь.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);</p>	
		Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		
Февраль	3-я неделя	Общие речевые навыки	<p>- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций;</p> <p>- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче;</p> <p>- продолжать формирование речевого дыхания.</p>	<p>- продолжать формирование речевого дыхания;</p> <p>-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения;</p> <p>-снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</p>
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;</p> <p>- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.</p>	<p>- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;</p> <p>- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений</p>
		Неречевые психические функции.	<p>- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;</p> <p>- обозначение величины предметов (ее параметров) словом;</p> <p>- обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p>	<p>- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом;</p> <p>- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p>
		Фонетическая сторона речи	<p>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (фара, капот), трехсложные слова (автобус), односложные слова (руль);</p>	<p>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (фара, капот), трехсложные слова (автобус), односложные слова (руль);</p>
		Лексико-грамматическая сторона речи	<p>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств;</p> <p>- обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>- совершенствование навыков употребления</p>	<p>Словарь: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары); легкой, грузовой, пассажирский, дорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, полицейская, аварийная, ехать, везти, доставлять, перевозить, управлять, вести; подходить,</p>

		глаголов, образованных с помощью приставок (в-,вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	останавливаться, пропускать, перебегать. - совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из- под (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем;	
	Связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Г, Гь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Г. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звуки Г, Гь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	
		День защитника Отечества.		
Февраль	4-я неделя	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений
		Неречевые психические функции.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию;
		Фонетическая сторона речи	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (воин, солдат), трехсложные слова (погоны), односложные слова (танк);	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк);
		Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5 - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); - совершенствование навыков употребления	Словарь солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют, храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый, воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать. - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается)

		<p>глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.)</p> <p>- обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее.</p>	<p>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p>
	Связная речь	<p>- обучение образованию сложных слов;</p> <p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>	<p>- обучение образованию сложных слов;</p> <p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	<p>-Звуки Л-Ль. выделение из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Звуковой анализ слов из пройденных звуков.</p> <p>-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	<p>Звуки Л-Ль. Характеристика звуков. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (стул, калитка); Совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям</p>
		Весна. Мамин день. Профессии	
Март 1-я неделя	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p> <p>- закрепление мягкой атаки голоса.</p>	<p>- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных);</p> <p>- закрепление мягкой атаки голоса.</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мартышки»);</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Обед крокодила»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Зоологическая»);</p>	<p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Зоологическая»);</p>
	Неречевые психические функции.	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 – 7 предметных картинок; (упражнение «Подскажи словечко»);</p> <p>- совершенствование зрительной памяти (упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»);</p>	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»);</p> <p>- совершенствование зрительного внимания; (упражнение «Кто спрятался на картинке?»);</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков</p>	<p>- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков</p>
	Лексико-грамматическая	<p>- обучение детей осмыслению образных</p>	<p>Словарь: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог,</p>

	сторона речи	выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. десять); (упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «Назови ласково», «Один-много»);	обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха));
	Связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (Пересказ текста «Лев»); - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;(составление рассказа по плану «Животные Африки»)
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук Э. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия «гласный- согласный» звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Э. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звук Э. Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Март 2-я неделя	Воздушный и водный транспорт		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;
	Неречевые психические функции.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолёт»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?»);	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки») - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки)

	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и «Волшебные шарики»)	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»);
	Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); (упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка - лодочка»); - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; (упражнение «Скажи где...» (предлоги));	Беседа по теме. - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнение «Летел -залетит - улетел »); - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали...»);
	Связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (пересказрассказа «Кто самый быстрый?»)	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. «Составь рассказ по схеме»
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки С-Сь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. -Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с С. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звуки С-Сь. -Характеристика звуков. -Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
	Животные жарких стран. Зоопарк.		
Март 3-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мартышки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Обед крокодила»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Зоологическая»);	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Зоологическая»);
	Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 – 7 предметных картинок; (упражнение «Подскажи словечко»);	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»);

		- совершенствование зрительной памяти (упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»);	- совершенствование зрительного внимания; (упражнение «Кто спрятался на картинке?»);
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков
	Лексико-грамматическая сторона речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. десять); (упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «Назови ласково», «Один-много»);	Словарь: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.
	Связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (Пересказ текста «Лев»); - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Животные Африки»)
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки З-Зь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с З. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков.	Звуки З-Зь. Характеристика звуков. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Март 4-я неделя	Вода и её обитатели.		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»); - закрепление мягкой атаки голоса.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Море волнуется»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Рыбки») - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Рыбки разыгрались»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ходят волны»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Эта рыбка строит дом»);
	Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Доскажи»)	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Какое слово не

		- совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Узнай рыбку», «Сложи морского обитателя»);	подходит?») - совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки» «Дорисуй хвост»);
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);	Словарь: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный. .- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различия; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);
	Связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); («Подбери слова» (текст с картинками));	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; («Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук Ш. дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. -Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Ш. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков. -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Ш. Характеристика звука. -Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. -Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. .
Март 5-я неделя	Перелетные птицы.		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы; (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Грачи»); -совершенствование кинетической основы	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ласточки»); -совершенствование кинетической основы

		движений пальцев рук; (упражнение «Птички»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Весёлые птички»);	движений пальцев рук; (упражнение «Скворечник»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Из дальних стран...»);
	Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, слов); (упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко») - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Какая птица улетела?»)	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7- 8 предметных картинок и слов); (упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»)
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехсловых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков
	Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; (упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»); - совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; ; (упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»);	Словарь: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое; : звонкий веселый, удобный, маленький, беспомощный; прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?»);
	Связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладков);	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову)
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук Ж. -дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, всегда твердый звук. -Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Ж. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков. -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Ж. -Характеристика звука. -Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. -Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. .
Апрель I- I-я	Космос. Космическая техника.		
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; (Ракета.	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в

		Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.)	специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Будем космонавтами»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Пять лунатиков»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок в космосе»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Космический ветер»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Космос»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Космонавт»);
	Неречевые психические функции.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнение «Какое слово лишнее»); - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки);	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и повтори», Небылицы) - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно -пространственных представлений; (упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки)
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых (и более) слов с наличием нескольких стечений согласных звуков
	Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упр. «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»); - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.));	Словарь: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость; первый, космический, орбитальный, осваивать, запускать, летать. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.));
	Связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу);	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составить рассказ по плану «Космос»);
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук Щ. дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, всегда мягкий звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Щ. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков. -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Щ. Характеристика звука. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. .

Апрель 2-я неделя	Моя Родина. Москва – столица РФ		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «В синем небе»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Сегодня в городе парад»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Прогулочная»);	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Родина»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Ты, рябинушка...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «День Победы»);
	Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); (упражнение «Повтори за мной») - совершенствование зрительного восприятия; (упражнение «Сколько звёздочек, флажков»)	-совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; (упражнение Ритмические структуры «Барабан») - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; (упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечении согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; Беседа «Широка страна моя родная». - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Подбери признак», «Наш флаг»); - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»);	Словарь: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм; любимая, единственная, любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
	Связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (рассказывание по картине);
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Звуки Р, Рь. выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных	Звуки Р.Рь Характеристика звуков. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

		<p>слогов с Р.</p> <p>-Звуковой анализ слов из пройденных звуков - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	
<p>Апрель 3-я неделя</p>		Растительный и животный мир весной.	
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь»);	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки);
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.
	Неречевые психические функции.	-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (упражнение «Запомни и назови»);	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно -пространственных представлений;(упражнение «Найди одинаковые предметы).
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечений согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-,у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; - обучение пониманию предложно-падежных	Беседа по теме. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»);
	Связная речь	- формирование умения четко выстраивать	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи,

		сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки);	осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки);
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук Ц. дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Ц. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков. -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Ц. Характеристика звука. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных.
Апрель 4-я неделя		Насекомые.	
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки);	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мотылёк»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Сладкие домишки»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок пошёл гулять»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения «Жучок», «Пчела»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Сколько насекомых», « Насекомых надо знать... »); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Кого встретил язычок?»);
	Неречевые психические функции.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Кто лишний?»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки));	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки));
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечений согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
	Лексико-	- усвоение значения новых слов на основе	Словарь: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза,

	грамматическая сторона речи	<p>углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;</p> <p>(упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»);</p> <p>- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;</p> <p>- дифференциация уменьшительно ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова);</p>	<p>кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p> <p>- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;</p> <p>- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова);</p>
	Связная речь	<p>- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	<p>- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану).</p>
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	<p>-Звуки Ч. дифференциация в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>-Закреплять понятия: согласный звук, мягкий звук.</p> <p>Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Ч.</p> <p>-Звуковой анализ слов из пройденных звуков.</p> <p>-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	<p>- Звук Ч. Характеристика звука.</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных.</p>
Май 1-2 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей		
Май 3 неделя	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.		
	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки);</p>	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы;</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;</p> <p>- совершенствование кинетической</p>	<p>- совершенствование двигательной сферы;</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;</p>

		основы артикуляторных движений;	
	Неречевые психические функции.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); - формирование зрительного внимания;	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). - формирование зрительного внимания;
	Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечении согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
	Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Словарь: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?»);
	Связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану).
	Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	- Звук Й. -Звуковой анализ слов из пройденных звуков -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	-Звук Й. -Звуковой анализ слов из пройденных букв - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Лето. Признаки лета.	
Май 4 неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки); - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки); - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);
	Общая, ручная и	- совершенствование двигательной	- совершенствование двигательной сферы;

артикуляторная моторика	<p>сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;
Неречевые психические функции.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); - формирование зрительного внимания; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). - формирование зрительного внимания;
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечений согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
Лексико-грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. 	<p>Беседа по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; <p>(упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов», «Пчёлка и цветок»);</p>
Связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану).
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из пройденных звуков -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Звуковой анализ слов из пройденных звуков - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пальчиковая гимнастика ➤ речь с движением ➤ физкультминутки ➤ беседа
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровые ситуации ➤ мини инсценировки ➤ настольно-печатные дидактические игры ➤ театрализованные игры ➤ автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Речевое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, формировать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ составление описательных рассказов ➤ автоматизация поставленных звуков в словах ➤ дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия ➤ игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами ➤ пальчиковая гимнастика
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры и упражнения ➤ штриховка, обводка, раскраска.

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребёнка;

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь 2016	Родительское собрание	Планирование образовательной деятельности ДОО
	Групповые консультации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты обследований. 2. Этапы формирования правильного звукопроизношения. 3. Единство требований учителя-логопеда и родителей – залог успешной автоматизации поставленных звуков.
Октябрь 2016	Индивидуальные консультации.	Подготовка к обучению грамоте.
Ноябрь 2016	Групповые консультации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые игры дома и на прогулке. 2. Как легко запоминать стихи (элементы мнемотехники).
Декабрь 2016	Мастер-класс	Развитие фонематического слуха.
Февраль 2017	Групповые консультации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие графомоторных навыков. 2. «Расскажи стихи руками» - о пользе пальчиковой гимнастики.
Март 2017	Круглый стол	Дидактические игры дома.
Апрель 2017	Открытое занятие.	Подготовка к обучению грамоте.
Май 2017	Индивидуальные консультации. Групповые консультации.	Динамика в речевом развитии ребёнка. Провести лето с пользой – как?
Постоянно	Оформление информационных стендов и размещение материалов на собственном сайте.	

2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами.

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

– Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ГБДОУ детского сада, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ГБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организационный раздел

3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий по 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие» (представления о себе и окружающем мире)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (одно из них - на улице)

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях и в семье.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2 График работы учителя-логопеда.

Дни недели	НОД		Совместная деятельность	Организационная работа
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа		
ПН	9.00 - 9.25 - 1 подгруппа 9.35 - 10.00 - 2 подгруппа	10.45 - 12.30	10.10 - 10.35 - с воспитателем по физическому воспитанию (на занятии по физкультуре) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 - образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
ВТ	9.00 - 9.25 - 3 подгруппа 10.35 11.00 - 4 подгруппа	9.35 – 9.50 11.10 - 12.30	10.00 - 10.25 - с музыкальным руководителем (на музыкальном занятии) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 - образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
СР		15.40 - 18.00	15.00 – 15.40 - образовательная деятельность в процессе режимных моментов	14.00 – 15.00 – консультации для воспитателей 15.00-18.00 - консультации для родителей, индивидуальная работа с детьми
ЧТ	9.00 - 9.25 -2 подгруппа 9.35 -10.00 - 1 подгруппа	10.10 - 12.30	12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
ПТ	9.00 - 9.25 - 4 подгруппа 10.35 11.00 - 3 подгруппа	9.35 – 9.50 11.10 - 12.30	10.00 – 10.25 – с музыкальным руководителем (на музыкальном занятии) – 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 - образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

3.3 Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов занятия. Педагогические мастерские.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

3.4 Материально-технические условия.

Организация предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения.
- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности каждого ребёнка;
- учитывает возрастные особенности детей;
- способствует реализации содержания образовательных областей в образовательном процессе.

Функциональное использование логопедического кабинета:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа.

Оснащение логопедического кабинета:

- ковролинограф;
- магнитная доска и комплект материалов к ней;
- компьютер, МФУ;
- дидактические игры;
- массажные кольца, массажные мячи;
- дыхательные тренажёры;
- комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа;
- зеркало;
- картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи.
- стимульный материал для обследования речи детей;

3.5 Методический комплект к образовательной программе.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В. Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С, Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. –СПб, 2009.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2012.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет) -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Игры для развития речи дошкольников - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н.В. Игры для развития речи дошкольников - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Игры для развития речи дошкольников - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.

Приложения

Месяц	Неделя	Лексические темы	Звуки и буквы
Сен.	1 – 3	Диагностика	
	4	Детский сад. Профессии в детском саду.	
Октябрь	1	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	
	2	Овощи. Огород	
	3	Фрукты. Ягоды. Сад	
	4	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки	«А»
Ноябрь	1	Сила русская, богатырская в единстве народном	«У»
	2	Осень. Признаки осени	«И»
	3	Дикие животные. Подготовка к зиме	М, Мь
	4	Животные Севера	«П», «П*»
	5	Домашние животные и птицы	«Т», «Т*»
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы	«К», «К*»
	2	Одежда. Головные уборы	О
	3	Обувь	Н, Нь
	4	Новый год. Новогодний праздник	Ы
Январь	2	Рождество. Зимние забавы	Х, Хь
	3	Зимующие птицы	Ф, Фь
	4	Хлеб всему голова. Продукты питания.	Б, Бь
Февраль	1	Мебель	Д, Дь
	2	Посуда. Бытовая техника	В, Вь
	3	Наземный транспорт. ПДД	Г, Гь
	4	День защитника Отечества	Л, Ль
Март	1	Весна. Мамин праздник. Профессии	Э
	2	Воздушный и водный транспорт	С, Сь
	3	Животные жарких стран. Зоопарк	З, Зь
	4	Вода и её обитатели	Ш
	5	Перелётные птицы	Ж
Апрель	1	Космос. Космическая техника	Щ
	2	Моя Родина. Москва – Столица РФ	Р, Рь
	3	Растительный и животный мир весной	Ц
	4	Насекомые	Ч
Май	1 – 2	Диагностика	-
	3	Мой город Санкт-Петербург. Стройка	Я, Ё, Ю, Я
	4	Лето. Признаки лета	Й

